

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 год

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений в области коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте для решения практических задач психолога

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- формировать умение грамотно использовать техники психологической диагностики, коррекции и профилактики эмоциональных нарушений;
- развивать умение адекватно применять профессиональные знания в научно-практической области психологии, связанной с коррекцией эмоциональных нарушений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное психологическое мышление, учебно-профессиональную мотивацию и коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психофизиология;

Психология развития и возрастная психология;

Психология личности;

Психология стресса.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Дифференциальная психология;

Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

**педагогическая деятельность**

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- техники, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать меры профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- составлять программу коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- разрабатывать коррекционные занятия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов психокоррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения.</li> </ul>
---	--

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности проявления эмоциональных нарушений у детей и подростков;</li> <li>- причины возникновения и обострения эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины возникновения и обострения эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- дифференцировать виды и признаки проявления эмоциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и подростков.</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Психология эмоциональных нарушений:**

виды эмоциональных нарушений в детском возрасте. Диагностические критерии эмоциональных нарушений. Застенчивость как эмоциональное нарушение. Причины и виды агрессивного поведения. Тревожность как эмоциональное нарушение, её причины и виды.

#### **Модуль 2. Коррекция эмоциональных нарушений:**

Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений. Методы коррекции агрессивности. Коррекционные методы тревожности. Психогигиена и эмоциональные нарушения.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6ч.)**

#### **Модуль 1. Психология эмоциональных нарушений (2ч.)**

Тема 1. Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте (2 ч.)

содержательный аспект. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Психогенные расстройства. Острые психотравмирующие ситуации. Психосоматические заболевания. Структура эмоциональных нарушений.

Характеристика застенчивости как эмоционального нарушения. Аутизм. Замкнутость, обеднённость спектра эмоциональных переживаний. Трудности установления эмоциональных отношений. Актуальное стрессовое состояние. Депрессии. Внутреннее эмоциональное напряжение. Трудности эмоционального выражения. Диагностические критерии застенчивости у детей и подростков. Этапы и формы коррекции застенчивости в детском и подростковом возрасте.

Особенности агрессии и агрессивности в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии агрессивности у детей и подростков. Этапы и формы коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте. Психопрофилактика агрессивности в детском и подростковом возрасте.

Особенности тревоги и тревожности в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии тревожности у детей и подростков. Причины тревожности на возрастных этапах детства. Направления профилактики и коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.

#### **Модуль 2. Коррекция эмоциональных нарушений (4 ч.)**

Тема 2. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений (4 ч.)

психокоррекция как вид психологической помощи. Цель, направления и формы психокоррекции. Содержание психокоррекции при эмоциональных нарушениях. Коррекционные программы психологов и требования к ним.

Методы и техники коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте. Отреагирование эмоций гнева в игре и рисунках. Деструктивные игры. Управление агрессивным поведением в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Техника введения ограничений и запретов на проявление агрессивности в игре. Техника «я - высказываний» и «ты - высказываний», «предложение альтернативы» в разрешении конфликтных ситуаций. Модификация агрессивного поведения. Социальная терапия в работе с агрессивными детьми. Психогимнастические этюды на выражение эмоций гнева. Обучение приёмам саморегуляции подростков. Формирование эмпатии в рамках психодраматического подхода. Тренинговые технологии.

Методы и технологии коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте. Психогимнастические этюды для тревожных детей. Психокоррекционные приёмы «талисман» и «эмоциональные качели». Анималотерапия. Вербализация эмоций при помощи метода конгруэнтной коммуникации. Комплексная программа А.М. Прихожан по преодолению школьной тревожности. Социальная терапия (повышение самооценки). Снижение тревожности с помощью метода системной десенсибилизации. Обучение подростков приемам саморегуляции. Тренинговые технологии.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Психология эмоциональных нарушений (2 ч.)**

Тема 1. Виды эмоциональных нарушений и их причины возникновения (2 ч.)

1. Психогенные расстройства и острые психотравмирующие ситуации в детском и подростковом возрасте.
2. Понятие ПТСР, основные проявления.
3. Агрессивность и агрессия. Агрессивное поведение.
4. Возрастные особенности агрессивного поведения у детей и подростков.
5. Особенности тревоги и тревожности в детском и подростковом возрасте.
6. Диагностические критерии тревожности у детей и подростков

#### **Модуль 2. Коррекция эмоциональных нарушений (4 ч.)**

Тема 2. Методы коррекции агрессивности (2 ч.)

1. Демонстрация и моделирование методов коррекции агрессивности в детском возрасте.
2. Решение практических ситуаций.

Тема 3. Коррекционные методы тревожности (2 ч.)

1. Демонстрация и моделирование методов коррекции тревожности в детском возрасте.
2. Решение практических ситуаций.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр**

##### **Модуль 1. Психология эмоциональных нарушений**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума психолога для изучения эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

##### **Модуль 2. Коррекция эмоциональных нарушений**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка программы психопрофилактики или психокоррекции эмоциональных нарушений в детском или подростковом возрасте (на выбор студента):

- подготовка программы психопрофилактики эмоциональных нарушений;
- подготовка программы коррекции тревожности у детей или подростков;
- подготовка программы коррекции агрессивности у детей или подростков;
- подготовка программы коррекции постстрессового состояния у детей или подростков;
- подготовка программы коррекции «застенчивости у детей или подростков.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к мониторингу заключается в повторении пройденного материала по дисциплине и подготовка к контрольной работе, к зачету.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психология эмоциональных нарушений.
ПК-11	3 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Коррекция эмоциональных нарушений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика зависимостей, Психология, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Дифференциальная психология, Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Научно-исследовательская практика, Общая психология, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности эмоционального развития, причины и виды эмоциональных нарушений, формы, методы коррекции и профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Демонстрирует умение объяснять патогенез эмоциональных нарушений, выделять диагностические критерии эмоциональных нарушений, подбирать формы и методы профилактики и коррекции с учетом эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; разрабатывать коррекционную программу и занятия по ней.</p> <p>Владеет психологической грамотностью в области диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология эмоциональных нарушений

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности

1. Изучить и подготовить рекомендации по снижению агрессивности детей.
2. Сформулировать исследовательские темы по работе психолога с родителями тревожных детей.
3. Подготовить профилактических рекомендаций для родителей детей подросткового возраста.
4. Подготовить профилактических рекомендаций для педагогов обучающихся подросткового возраста.
5. Подготовить рекомендации по снижению тревожности детей.

Модуль 2: Коррекция эмоциональных нарушений

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Разработать и защитить психологическую программу для работы с эмоциональными нарушениями.
2. Подготовить коррекционное занятие по разработанной программе.
3. Описать методы в коррекционной программе, разработанной студентом.
4. Сравнить этапы коррекционной работы с эмоциональными нарушениями подростков.
5. Сравнить этапы коррекционной работы с эмоциональными нарушениями детей.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-6)**

1. Раскройте причины возникновения фобий и школьной тревожности.
2. Сравните страх и тревожность, их разновидности.
3. Опишите задачи, формы и методы коррекции тревожности.
4. Сравните агрессию и агрессивность, их виды.
5. Приведите примеры причин появления агрессивности у детей.
6. Охарактеризуйте типы агрессивности в детском и подростковом возрасте.
7. Опишите задачи, этапы и средства коррекции агрессивности у детей.
8. Приведите примеры причин возникновения эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.

9. Охарактеризуйте диагностические критерии эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
10. Опишите задачи и методы коррекции эмоциональных нарушений при гиперактивности у детей.
11. Приведите примеры способов и форм коррекция детско-родительских отношений при эмоциональных нарушениях детей.
12. Приведите примеры применения игротерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
13. Приведите примеры применения арттерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
14. Приведите примеры применения сказкотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
15. Приведите примеры применения анималотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
16. Приведите примеры применения поведенческой коррекции эмоциональных нарушений.
17. Опишите особенности состояния детей, переживающих последствия психической травмы.
18. Опишите задачи и средства коррекции детей, переживающих последствия психической травмы.
19. Приведите примеры применения метода системной десенсибилизации и приема отреагирования в коррекционной работе с эмоциональными нарушениями.
20. Охарактеризуйте застенчивость как эмоциональное нарушение и особенности её коррекции.
21. Опишите компоненты структуры коррекционной программы работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.
22. Опишите компоненты структуры коррекционного занятия при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.
23. Сравните этапы коррекционной работы с эмоциональными нарушениями детей и подростков.
24. Опишите требования к рекомендациям родителям для профилактики эмоциональных нарушений у детей.
25. Раскройте технологии коррекционной работы с эмоциональными нарушениями у подростков.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с Утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> — ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.

4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл: Академия, 2004. – 542 с. ¶– Текст : непосредственный.

2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2007. – 509 с. – Текст : непосредственный.

3. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2003. – 176 с. – Текст : непосредственный.

4. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 1998. – 507 с. – Текст : непосредственный.

5. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Изоматериал] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 35 с. – Текст : непосредственный.

6. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-

методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Издательство Московского университета, 1990. – 197 с. – Текст : непосредственный.

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
3. <https://www.rospsy.ru/> – Федерация психологов образования России

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

В рамках занятий применяются ИКТ, к примеру мультимедийная технология, кейс-технология. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

## **12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (307)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

### **Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Читальный зал (помещение 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.